



**PAS PÅ MIG!
I PRAKTIKEN**

ERFARINGER MED PRAKTIKEN I DEN NYE LÆRERUDDANNELSE

Den nye læreruddannelse har nu eksisteret siden 2023. Den blev blandt andet indført med det mål at gøre uddannelsen mere praksisrettet og sikre en større faglighed. Praktik og flere undervisningstimer er afgørende for at sikre sammenhæng mellem studiet og hverdagen som lærer.

Som kreds arbejder vi for en god og fagligt velfunderet læreruddannelse. Det er af stor betydning, at der ligger en læreruddannelse i vores område, f.eks. i forhold til rekruttering af veludannede lærere til vores skoler. Kredsen søger indflydelse på udviklingen af uddannelsen og specifikt praktikken, bl.a. ved at tage del i arbejdet i både uddannelses- og praktikudvalget på læreruddannelsen.

Det betyder blandt andet, at vi som kreds er med i drøftelserne af, hvordan praktikken bedst udformes. Det gælder både i forhold til, hvilke krav og forventninger, der kan stilles til læreruddannelsen, studerende og skoler og de overordnede rammer for praktikken.

INTEGRERET PRAKTIK PÅ SAMME SKOLE DE FØRSTE TO STUDIEÅR

Det er et mål med den integrerede praktik at styrke sammenhængen mellem uddannelsens teoretiske og praktiske dele samt styrke samarbejdet mellem læreruddannelse og praktikskole. De studerende får en tilknytning til praktikskolen gennem hele skoleåret. De kommer tættere på lærerhverdagen og får også mulighed for at deltage i aktiviteter uden for praktikperioden.

Integreret praktik vil sige, at når man som studerende skal i den første praktik, kan man se frem til at have tilknytning til den samme skole de første to år. Hen over disse to år er man samlet set i praktik i 12 uger, fordelt på enkelt dage og samlede uger.

Jasmin Bøgsted Sørensen, 1. års studerende, på den nye uddannelse:

”Inden praktikken snakker vi igennem, hvad vi skal på skolen. Vi gennemfører undervisningen på skolen og evaluerer derefter på læreruddannelsen. Dryp (enkeltstående praktikdage) er rigtig godt, og det er godt at være i praktik tidligt i sit uddannelsesforløb. Jeg tror, det at få mødet med skolen ind stille og roligt i løbet af det første studieår, kan betyde, at færre dropper ud.



Victor Fisker, 4. års studerende, på den gamle uddannelse:

”Jeg har haft gode praktikker og er blevet taget godt imod alle steder. Alligevel kunne jeg godt have tænkt mig et praktikforløb som på den nye uddannelse, da jeg tror, man bliver bedre rustet og mere sikker i starten af sin studietid. Jeg kan se det på de 2. års studerende, jeg kender – de er mere hjemme i rollen, når de starter deres andetårs praktik.



Mette Inger Hansen, praktiklærer:

”De studerende på den nye læreruddannelse får tidligere et større ansvar og derved også et større udbytte af deres praktik. De er virkelig på arbejde i praktikperioderne, og det er mit indtryk, at den nye integrerede praktik giver et større indblik i lærerjobbet som sådan.



SAMARBEJDET MELLEM SKOLE, STUDERENDE OG LÆRERUDDANNELSE

Den nye praktikform kræver også et tættere samarbejde mellem lærerne på skolerne og underviserne på læreruddannelsen. Skolerne får et øget ansvar som meduddannere af de kommende lærere. Det er vigtigt for de studerende, at de bliver betragtet som en del af skolens hverdag og inddrages i den. Erfaringer fra praktikken anvendes systematisk i arbejdet med fagene på læreruddannelsen, og tilsvarende anvender og omsætter de indsigter fra undervisningen på læreruddannelsen i deres praktik.

I kredsens tre kommuner tager skoler gerne imod praktikanter. Uddannelse af praktikvejledere prioriteres på mange skoler, og i kredsens område er der en høj andel af praktiklærere, som også er uddannet praktikvejledere. Alt sammen forhold, som understøtter kvaliteten i læreruddannelsen og giver et afsæt til en god start på lærerlivet.



Victor Fisker, 4. års studerende, på den gamle uddannelse:

”

”Lad vær med at lave noget om, fordi der kommer praktikanter. Vi skal have lov at indgå i hverdagen. Vi vil gerne være en del af det hele: Afdelings- og teammøder, faglig klub, forberedelsen.”

Jasmin Bøgsted Sørensen, 1. års studerende, på den nye uddannelse:

”

”Skolens modtagelse har været god. Vi har haft kontakt med praktiklæreren inden forløbet og fået prak-

tiske oplysninger fra skolen, inden vi mødte op. Der blev taget hånd om os fra starten, og både vores praktiklærer og de andre lærere ville gerne snakke med os. Den ene af mine praktikklasser, en 6. klasse, skulle lige se os an et par dage. 5. klasse var fine fra starten.”

Mette Inger Hansen, praktiklærer:

”

”Som skole kunne vi nok godt blive bedre til at involvere personalet på forhånd, så det blev et mere fælles ansvar at sikre de studerende en god oplevelse. I mit lærerteam drøfter vi krav og regler, inden der kommer prak-

tikanter. Nogle gange kan vi på skolen være udfordret med at finde arbejdspladser til de studerende – men det løser sig. Planlægning af arbejdstid og udformning af opgaveoversigterne kan også godt være en udfordring, hvis skolen ikke i god tid ved, at der kommer praktikanter.”